DOCUMENT RESUME

ED 388 030 EC 304 385

AUTHOR	Siegle, Del, Ed.
TITLE	Early Readers = Lo Que los padres necesitan saber sobre los...Lectores Precoces. What Parents Need To Know about...Series.
INSTITUTION	National Research Center on the Gifted and Talented, Storrs, CT.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
PUB DATE	[94]
CONTRACT	R206R00001
NOTE	10p.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Child Rearing; Early Admission; *Early Reading; *Gifted; *Parent Role; Parents as Teachers; Preschool Education; Reading Instruction

ABSTRACT

This pamphlet (Practitioner's Guide), in both an English version and Spanish version, is intended for parents of precocious readers. Research facts on early reading are briefly summarized. Implications for the classroom and home are offered and include a discussion of early school entrance, principles of reading instruction, and ways the parent can help the child at home. (DB)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 388 030

What Parents Need To Know about...Early Readers

[and]

Lo Que los padres necesitan saber sobre los...lectores precoces

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)
✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

EC 304 385

BEST COPY AVAILABLE

What

parents need to know about...

EARLY Readers

Practitioners' Guide - AP403
Del Siegle - Editor

IMPLICATIONS FOR CLASSROOM & HOME

"The best inheritance that parents can give their children is a few minutes of their time each day."

– Ancient Chinese Proverb

For more information on reading and parenting consult:

Jackson, N. E., & Roller, C. M. (1993). *Reading with young children* (Report No. 9302). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented.

Robinson, N. M. (1993). *Parenting the very young, gifted child* (Report No. 9308). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented.

Precocious reading ability is a form of gifted intellectual performance that may appear alone or together with other talents. Because of their advanced skill, precocious readers require instructional differentiation when they enter school. Advanced reading instruction is the most common form of instructional modification made for children who enter school reading. Early readers may profit from gifted programs that focus on student interests or advanced literary exposure. Early reading skills alone may not be relevant criteria for other types of programs for the gifted.

Early Entrance

Parents often wonder whether precocious readers should start school early. Full-time placement in an advanced grade requires careful consideration of the match between a child's strengths and limitations and the demands of a particular program. Although advanced grade placement is one option, it may not be the most appropriate. When instructional provisions are made which encourage a child's advanced reading ability, a good preschool program can be especially helpful in developing an early reader's independence and social skills.

Reading Instruction

Parents and school personnel should not worry that the method by which precocious readers have learned to read will be harmful. Precocious readers do not need to relearn what they have already mastered, and reading instruction should take into account the skills they have learned. However, precocious readers may have areas of relative weakness in their skill patterns that merit attention. Instruction for these weaknesses should not overshadow opportunities for them to utilize their early reading strength.

Teachers can begin with a general assessment of the child's reading ability. Based on the initial assessment, the child should be provided with appropriately challenging and diverse reading opportunities. These reading opportunities should enhance strength areas and, at the same time, develop areas of relative weakness.

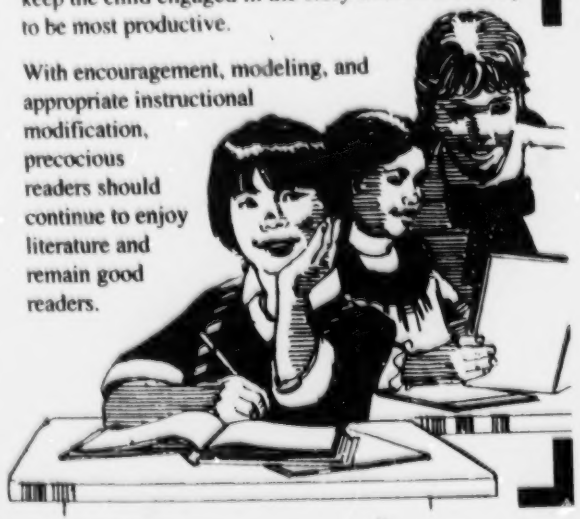
The material used should be based on the student's emerging interests and should include a wide genre of literature including fiction, nonfiction, and poetry. Students should be encouraged to select a large portion of their reading material.

Since reading and writing do not necessarily develop concurrently, parents and teachers should not be concerned if precocious readers are not also early writers.

Helping at Home

Reading aloud with children in the preschool years is strongly associated with children's later academic success. At a very early age, children know what they want to read and often ask to have the same books read repeatedly. Parents and adults should honor these choices. With multiple readings, children's attention shifts among various aspects of stories such as illustrations, comprehension, and the printed letters and words. Adults can talk with children about the story and ask open-ended questions such as, *"What would you have done?" "Do you think this story could have ended in another way?" "What was the funniest part of the book?"* Interactions that build on the child's interests and keep the child engaged in the story session are likely to be most productive.

With encouragement, modeling, and appropriate instructional modification, precocious readers should continue to enjoy literature and remain good readers.



BEST COPY AVAILABLE

FACTS

Exceptionally high verbal intelligence is neither necessary nor sufficient to make a child become a precocious reader, although highly intelligent children are more likely to begin reading early.

Some very bright children don't learn to read early, even if they have had some encouragement.

Precocious readers almost always remain at least average in their reading ability, and most stay well above average as they progress through school.

Reading and writing abilities do not necessarily develop concurrently. Early readers may not be early writers.

Children who have been exposed to and become skilled at rhyming are likely to be better beginning readers.

For later reading development, the most important aspect of language acquisition is a wide-ranging knowledge of the world and the ability to express that knowledge through language.

Jackson, N. E. & Roller, C. M. (1993). *Reading with young children* (Report No. 9302). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented.

What is the NRC/GT?

The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT) is funded under the Jacob K. Javits Gifted and Talented Students Education Act, Office of Educational Research and Improvement, United States Department of Education. The mission of the NRC/GT is to plan and conduct theory-driven quality research that is problem-based, practice-relevant, and consumer-oriented.

Products available from The National Research Center on the Gifted and Talented...

Research-Based Decision Making Series

These papers are designed to advise practitioners and policymakers about the most defensible practices that can be implemented based on accumulated research evidence. Papers in the Research-Based Decision Making Series are available in full length and executive summary formats.

Research Monographs

Research Monographs describe research studies completed by the NRC/GT. These comprehensive technical reports are available in full length and executive summary formats.

Practitioners' Guides

These tri-fold brochures feature easy-to-understand research findings coupled with practical implications for classrooms and homes on topics of interest to educators and parents.

Video Training Tapes

One-hour tapes are available of all our popular teacher training satellite broadcasts. Reproducible teacher resource guides are included with each tape.

Resource Booklets

These include information on various topics or sources of information in the field of gifted and talented education.

Collaborative Research Studies

Applied or action research is featured rather than a review of extant literature. They are available as full length papers and executive summaries.

NRC G/T

The University of Connecticut
The National Research Center on the Gifted and Talented
362 Fairfield Road, U-7
Storrs, CT 06269-2007

Lo Que

los padres necesitan saber sobre los...

LECTORES

Precoces

CONSIDERACIONES PARA EL SALON DE CLASE Y EL HOGAR

"La mejor herencia que los padres pueden dar a sus hijos es dedicarles unos minutos de su tiempo cada día."

—Antiguo proverbio chino

Para mayor información sobre lectura y el arte de ser padres, consúltese

Jackson N.E. y Roller, C.M. (1993). *Reading with young children* (Informe Nº 9302). Storrs, CT; Centro Nacional de Investigación sobre los Dotados y Talentosos (NRC/GT).

Robinson, N.M. (1993). *Parenting the very young, gifted child* (Informe Nº 9308). Storrs, CT; Centro Nacional de Investigación sobre los Dotados y Talentosos (NRC/GT).

La destreza precoz para leer es una forma de actuación intelectual dotada, que puede estar sola o con otras dotes. Debido a su avanzada habilidad, el lector precoz necesita una instrucción distinta al entrar a la escuela. La instrucción avanzada en lectura es la modificación de instrucción más común para niños que entran a la escuela sabiendo leer. El lector precoz puede aprovechar programas para dotados que se enfocan a los intereses del alumno, o a un contacto literario avanzado. La habilidad de lectura precoz por sí sola puede no ser criterio relevante para otra clase de programas para dotados.

Entrada temprana

Los padres a menudo se preguntan si los lectores precoces deben empezar a ir antes a la escuela. La colocación de tiempo completo en un grado avanzado requiere cuidadosa consideración de la correspondencia entre los puntos fuertes y débiles de un niño(a), y las limitaciones y exigencias de un programa. Aunque la colocación en un grado avanzado es una opción, puede no ser la mejor. Con medidas oportunas de instrucción, que estimulen la habilidad de lectura avanzada de un niño(a), un buen programa prescolar es de mucho provecho para alentar su independencia y sus habilidades sociales.

Instrucción en lectura

A los padres y al personal escolar no debe preocuparles que el método usado por los lectores precoces para aprender a leer pueda ser dañino. Los lectores precoces no necesitan re-aprender lo que ya dominan, y la instrucción debe tomar en cuenta las habilidades que ya poseen. Pero en los lectores precoces puede haber áreas de relativa debilidad en el marco de sus habilidades, que merezcan atención. La instrucción para estos puntos débiles no debe privarlos de oportunidades de aprovechar puntos fuertes ya adquiridos en lectura.

Los maestros(as) pueden comenzar con una evaluación general de la habilidad del niño(a) para leer. Sobre esta base, deben darle oportunidades de lectura estimulantes y variadas, que promuevan los puntos fuertes y desarrollen aspectos relativamente débiles.

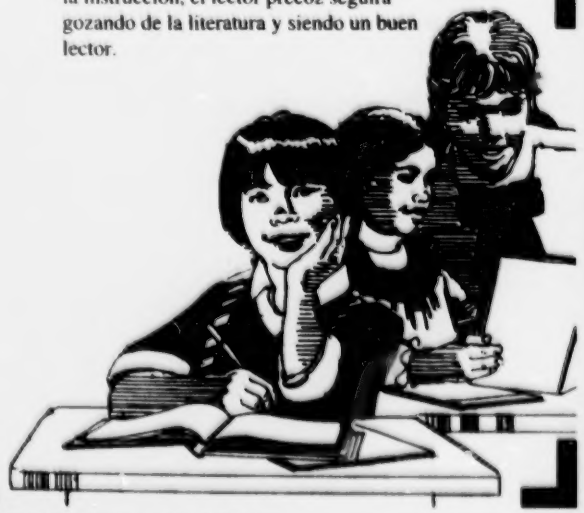
El material que se use debe basarse en los intereses que se revelen en el estudiante, e incluir una amplia escala literaria: ficción, no ficción y poesía. A los estudiantes debe alentárseles a elegir gran parte de su material de lectura.

Como la lectura no necesariamente se desarrolla junto con la escritura, padres y maestros no deben preocuparse si el lector precoz no es también un escritor precoz.

Ayuda en casa

Leer en voz alta con los niños en años prescolares está muy relacionado con su éxito académico posterior. Desde muy temprana edad, los niños saben lo que quieren leer y a menudo piden que se les lean los mismos libros varias veces. Los padres y adultos deben complacerlos. La lectura repetida permite a la atención de los niños pasar de uno a otro aspecto del cuento, como ilustraciones, comprensión, letras impresas y palabras. Los adultos pueden hablar con ellos de la historia y hacerles preguntas abiertas como: "¿Qué habrías hecho tú?" "¿Crees que este cuento podría haber terminado de otro modo?" "¿Qué fue lo más divertido del libro?" Las interacciones que fomentan los intereses del niño(a) y lo mantienen envuelto en la historia, es probable que sean muy productivas.

Con aliento, un modelo y la modificación apropiada de la instrucción, el lector precoz seguirá gozando de la literatura y siendo un buen lector.



BEST COPY AVAILABLE

REALIDADES

Una inteligencia verbal excepcional no es necesaria -ni suficiente- para convertir un niño(a) en lector precoz, aunque sí es más probable que los niños sumamente inteligentes empiecen a leer a temprana edad.

Hay niños de mente brillante que no aprenden a leer pronto, aunque hayan tenido algún estímulo.

Los lectores precoces casi siempre se mantienen alnos a nivel promedio en su habilidad de leer, y la mayoría se queda muy por encima del promedio a medida que progresan en la escuela.

El desarrollo de la habilidad para leer no coincide necesariamente con el de la habilidad para escribir. Es posible que los lectores precoces no sean escritores precoces.

Los niños que han tenido contacto con las rimas y adquirido destreza en ellas, tienen probabilidad de ser mejores lectores al principio.

Para un desarrollo posterior en la lectura, el aspecto más importante de la adquisición del lenguaje es un amplio conocimiento del mundo y la habilidad para expresarlo mediante el lenguaje.

Jackson N.E. y Roller, C.M. (1993). *Reading with young children* (Informe Nº 9302). Storrs, CT: Centro Nacional de Investigación sobre los Dotados y Talentosos (NRC/GT).

Materiales en español, actualmente disponibles, de la División de Educación para Dotados/Talentosos...

Celebre a su hijo(a)
Este folleto describe las principales formas de conducta de los niños con mucho talento, y da ejemplos del modo en que se muestran en niños pequeños. Incluye un "Tomar nota," que los padres pueden usar para anotar las actividades de su niño(a) y que puede llevarse a las conferencias de padres/maestros, para hablar de los servicios que mejor puedan estimular a sus hijos.

Lo que los padres necesitan saber sobre lectores precoces
Este breve folleto, elaborado por el Centro de Investigación Nacional sobre Dotados/Talentosos, describe los métodos de clase y del hogar que prestan apoyo al lector precoz.

Lo que los padres de estudiantes dotados necesitan saber acerca de ver televisión
Este es otro folleto elaborado por el Centro de Investigación Nacional sobre Dotados/Talentosos, que hace sugerencias a los padres sobre la selección de programas de televisión para sus hijos, y les da algunas normas para usar la televisión como instrumento de aprendizaje.

Excelencia nacional: Motivos para promover el talento norteamericano
Este informe, publicado por el Departamento de Educación de Los Estados Unidos, hace varias recomendaciones para el desarrollo de servicios que sean adecuados para jóvenes con talento extraordinario. El Resumen ejecutivo del informe y el Preámbulo del Secretario de Educación, Richard Riley, son las únicas secciones que se han traducido.

Agencia de Educación de Texas
División de Educación para Dotados/Talentosos
1701 North Congress
Austin, Texas 78701

Este Folleto ha sido traducido de su versión original en Inglés del Centro Nacional de Investigación sobre los Dotados y Talentosos.
Practitioners' Guide - A9403, Del Siegle - Editor